



# ***ABAT OLIBA SPÍNOLA***

***PROJECTE LINGÜÍSTIC***



*Col·legi*  
*Abat Oliba*  

---

*Spínola*

## **INTRODUCCIÓ**

A fi i efecte de complir amb l'actual normativa, el nostre centre entén el Pla Lingüístic de Centre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. En el nostre cas, en formarà part del Projecte Educatiu i respectarà el marc legal existent. Abordarà la diagnosi de la realitat del centre i definirà el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

A més, el principis expressats en el present Projecte Lingüístic de Centre es desenvoluparan en la resta de documents de gestió del centre i es concretaran en el pla anual.



## 1.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

### 1.1.- Alumnat

El nostre alumnat ha nascut majoritàriament a la ciutat de Barcelona, amb les excepcions d'aquells alumnes que s'han incorporat en algun moment procedents d'altres llocs de l'Estat o de l'estranger. En el cas dels alumnes vinguts de fora de l'Estat, la majoria procedeixen de països llatinoamericans i algun cas de països de l'est d'Europa i Rússia.

S'ha fet un estudi lingüístic en l'entorn familiar per determinar:

- a) **llengua materna:** un 70% de les mares tenen com llengua materna el castellà, mentre que un 25% tenen el català i un 5% altres llengües.
- b) **llengua paterna:** un 65% dels pares tenen com llengua materna el castellà, un 30% el català i un 5% altres llengües.
- c) **llengua emprada pels pares entre sí:** gairebé un 80% dels pares fan servir castellà per parlar entre ells. El percentatge puja al 90% en cursos superiors.
- d) **llengua emprada per la mare amb els fills:** habitualment, les mares es dirigeixen als seus fills en la seva llengua materna. Observem que hi ha un 2% de mares que tot i ser castellanoparlants es dirigeixen en català als seus fills.
- e) **llengua emprada pel pare amb els fills:** també els pares fan servir la seva llengua materna per parlar amb els seus fills. Aquí s'observa el mateix fenomen que al punt anterior però amb signe contrari: un 2% de pares que tot i ser catalanoparlants es dirigeixen als seus fills en castellà.
- f) **llengua emprada per l'alumne amb els companys:** a l'etapa d'Infantil, un 60% dels alumnes fa servir el català pel 40% que fa servir castellà; a Primària, el percentatge no varia a Cicle Inicial i es repeteix la proporció d'Infantil, és a dir, 60% català i 40% castellà. Al Cicles Mitjà i Superior l'ús de les dues llengües s'equilibra amb un 50% cadascuna. En els nivells de Secundària i Batxillerat, la balança s'inclina cap al castellà amb un 75% d'ús davant del 25% d'ús del català.
- g) **llengua dels avis materns:** tenim un 80% d'avis materns a l'escola la llengua dels quals és castellà, un 15% català i un 5% altres llengües.



- h) **llengua dels avis paterns:** segueix el mateix patró però amb percentatges més suaus: un 65% d'avis paterns són castellanoparlants, un 30% són catalanoparlants i un 5% altres llengües.

A nivell de competències lingüístiques, els nostres alumnes assoleixen els mínims proposats a les proves de competències bàsiques, tret d'algunes excepcions de greus dificultats que s'han traduït en alguna adaptació curricular significativa i, fins i tot, amb alguna adaptació curricular individual.

Al final del nivell educatiu, constatem que hi ha dificultats per expressar-se oralment i per escrit, tant en català com en castellà. Això passa sobre tot amb els alumnes més grans, ja familiaritzats amb programes informàtics tipus *messenger*, *blogs*, *fitologs* i amb l'enviament de missatges curts de mòbil que han provocat una autèntica davallada de lèxic i una eliminació quasi total de qualsevol norma ortogràfica.

## **1.2.- Entorn**

L'entorn sociolingüístic del centre ve determinant per la presència del català i del castellà i on domina, creiem, el castellà. Tot i que es veu molta retolació en català en el comerços, l'atenció no és totalment en català (hi ha molts negocis portats per immigrants que potser ja tenen prou dificultat per expressar-se en castellà). A més, la majoria de les converses que se senten pels carrers són en castellà.

En canvi, l'ús del català està ben marcat a les diferents institucions oficials que tenim al voltant: la seu del districte, el centre de recursos pedagògics, la comissaria dels mossos d'esquadra...

Per tant, en sortir del centre, els nostres alumnes poden fer ús de les dues llengües, tot i que els resultarà més fàcil fer servir el castellà.



*Col·legi  
Abat Oliba*

*Spínola*

## **2.1.- LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE**

### **2.1.1.- LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA**

#### **2.1.1.1.- El català, vehicle de comunicació**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Al nostre centre el català és utilitzat en la gran majoria de les activitats d'ensenyament i aprenentatge. Tanmateix, hi ha professors que s'expressen habitualment en castellà.

Ens proposem que el català sigui la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i sigui l'eina de cohesió i integració de totes les persones del centre. A tal efecte, farem una previsió de mecanismes de seguiment i d'avaluació de l'ús del català en totes les activitats.

#### **2.1.1.2.- El català, eina de convivència**

Cal vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge i, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

El nostre centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i ja n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

Ens proposem impulsar actuacions concretes que avaluin les intervencions posteriors en aquest sentit.

### **2.1.2.- L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA**

#### **2.1.2.1.- Programa d'immersió lingüística**

En aquells contextos sociolingüístics en què, quan arriba a l'escola, bona part de l'alumnat desconeix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, s'aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.



*Col·legi  
Abat Oliba*

*Spínola*

Al nostre centre, la major part de l'equip docent ha actualitzat les metodologies d'ensenyament de segones llengües, qüestió que forma part d'un projecte compartit per tota la comunitat educativa, a la qual se li informa i se li demana col·laboració.

### **2.1.2.2.- Llengua oral**

El centre ha de prioritzar el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre, el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Al centre es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...), tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

### **2.1.2.3.- Llengua escrita**

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir-ho, s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran les activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en el diversos nivells.

La nostra escola segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Tenim un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. A més, les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

### **2.1.2.4.- Relació llengua oral i llengua escrita**

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Ha d'haver activitats en què aquesta relació sigui inherent com ara la lectura expressiva, el teatre...

Al centre existeix un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per la majoria del professorat. Se'n planifiquen activitats només des de l'àrea de llengua i s'utilitzen la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. A tots els nivells, es planifiquen activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent.



*Col·legi  
Abat Oliba*

*Spínola*

Ens proposem planificar activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present, procurant que tot el professorat comparteixi aquest plantejament.

#### **2.1.2.5.- La llengua en les diverses àrees**

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. El conjunt del claustre ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

Al nostre centre, el professorat de totes les àrees es responsabilitza que els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, aplicant metodologies que estimulen l'expressió oral amb suports didàctics en català.

#### **2.1.2.6.- Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació els revisa conjuntament l'equip docent. També es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica, tant pel que fa a la temporització com pel que fa a la temàtica que s'hi tracta.

#### **2.1.2.7.- Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

Els centres que reben alumnat nouvingut han d'aplicar estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.



En l'actualitat, el centre encara ha implementat un pla d'acollida (entès com el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que un centre posa en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut), i s'apliquen alguns protocols explícits en relació amb l'acollida inicial de l'alumnat que s'incorpora al centre.

#### **2.1.2.7.1.- Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials dels sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Considerem que el tutor/a és el responsable de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i aquest col·labora amb la resta de docents per facilitar estratègies que facilitin una instrucció comprensible en totes les àrees.

A tal fi, s'han establert criteris sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge, que s'apliquen en funció de les possibilitats organitzatives.

#### **2.1.2.7.2.- Alumnat sud-americà de parla hispana**

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya, aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Al nostre centre no considerem un element prioritari, pel que fa a l'organització del currículum personalitzat, la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una. Considerem que les dificultats que pot presentar l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge es poden solucionar durant un període de temps relativament llarg amb el recurs d'usar la llengua castellana.

Ens proposem aprofitar la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar la comunicació i l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en els primers temps de l'arribada de l'alumnat nouvingut.





#### **2.1.2.8.- Atenció a la diversitat**

El centre ha de definir com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral al parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Caldrà definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

El nostre centre té definits els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. Tot i que, en general, aquests mecanismes s'apliquen, no existeixen espais de reflexió per adequar-los a la realitat canviant del centre.

Ens proposem crear espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre.

#### **2.1.2.9.- Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. S'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús. També té estratègies ben definides al respecte i hi esmerça recursos, però no en fa un seguiment.

Com objectiu ens plantegem organitzar de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació, fent-ne un seguiment i avaluant-ne el progrés.

#### **2.1.2.10.- Avaluació del coneixement de la llengua**

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió de currículum els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Al centre existeixen criteris d'avaluació consensuats sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges i l'ús de la llengua, però no són d'aplicació general ni objecte de reflexió i actualització. S'avaluen les competències



relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària; en aquest últim cas, a partir de textos incomplets i/o no contextualitzats.

Els instruments d'avaluació són majoritàriament heteroavaluatius i escrits, entenent l'avaluació com un procés pedagògic i informatiu que ha d'incidir en el desenvolupament del currículum, però no s'han establert els mecanismes mitjançant els quals es pugui aplicar sistemàticament aquest principi.

Ens proposem que existeixin indicadors i mecanismes de seguiment per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos, que serveixin com elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics.

#### **2.1.2.11.- Materials didàctics**

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli, aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum incloent-hi la dimensió literària.

Al centre s'apliquen criteris compartits per a la selecció dels llibres de text, però no per a l'acceptació i/o creació de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris per als processos d'aprenentatge, com ara diccionaris, textos reals i recursos audiovisuals. La selecció del material per al tractament de la dimensió literària la fan els equips docents, però no defineixen una seqüència al llarg de l'etapa.

Ens proposem fer un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que tingui continuïtat al llarg de tota l'etapa, i se segueixin criteris sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.



*Col·legi  
Abat Oliba*

*Spínola*

### **2.1.3.- EL CATALÀ, LENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE**

#### **2.1.3.1.- Informació multimèdia**

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

El centre no s'ha plantejat actuar en la relació existent entre la incorporació de les TIC al sistema educatiu i la llengua vehicular.

En aquest sentit, ens proposem un ús de la llengua catalana com a llengua principal del programari i dels suports digitals que el centre produeixi, tot responent a una actuació continuada i planificada que dona lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

#### **2.1.3.2.- Usos lingüístics**

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat col·laborarà des de les àrees.

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

#### **2.1.3.3.- Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.



El centre treballa explícitament la diversitat lingüística i l'aprofita clarament per formar parlants plurilingües i interculturals. Es tracta, a més, d'activitats consensuades per tot l'equip docent.

#### **2.1.3.4.- Català i llengües d'origen**

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

Al centre s'estableix una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents disposen d'informació i tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

## **2.2.- LA LLENGUA CASTELLANA**

### **2.2.1.- L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA**

#### **2.2.1.1.- Introducció de la llengua castellana**

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los al currículum de llengua catalana.

Al centre es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, però és un objectiu que no s'acaba d'aconseguir.

Ens proposem buscar materials més adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne per tal que l'objectiu de tenir el mateix nivell de català i castellà s'aconsegueixi.



### **2.2.1.2.- Llengua oral**

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos, treballant bàsicament la variant estàndard del castellà.

En tots els cicles es treballa habitualment la llengua oral i es treballen diverses modalitats de textos orals com entrevistes, converses, dramatitzacions, argumentacions..., sense que hi hagi una consideració específica de les variants de la llengua castellana treballant poc els registres de la llengua.

### **2.2.1.3.- Llengua escrita**

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa molt coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

### **2.2.1.4.- Activitats d'ús**

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web o d'altres.

Puntualment hi ha activitats d'incentivació de la llengua castellana, consensuades per l'equip docent, però que no tenen continuïtat.

Ens proposem que el centre asseguri la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.



*Col·legi*  
*Abat Oliba*  

---

*Spínola*

#### **2.2.1.5.- Alumnat nouvingut**

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui de la mateixa manera.

Tot i que rep més hores de llengua catalana, una part de l'acollida lingüística es fa en llengua castellana donada la presència del castellà en la societat. Es procura coordinar el procés d'aprenentatge/coneixement de les dues llengües.



## 2.3.- ALTRES LLENGÜES

### 2.3.1.- LLENGÜES ESTRANGERES

#### 2.3.1.1.- Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. Aquest és el nostre projecte:

#### PROJECTE D'ANGLÈS

En una societat cada vegada més multicultural, la nostra escola considera l'aprenentatge de les llengües estrangeres, en aquest cas de l'anglès, una part molt important de la formació de l'alumnat. Creiem que iniciar l'aprenentatge de l'anglès en edats primerenques permet fixar unes bases sòlides des de punt de vista auditiu i fonètic, atesa la plasticitat perceptiva dels alumnes. Per aquest motiu, l'escola augmenta considerablement l'horari destinat a l'ensenyament de la nova llengua, amb la següent distribució horària:

EDUCACIÓ INFANTIL					
Curs	Currículum oficial	Nosaltres en fem			Professor/a encarregat
P3	0h	Curriculars	0h	2h	
		Complementàries	1h + 1h hort		
Curs	Currículum oficial	Nosaltres en fem			Professor/a encarregat
P4	0h	Curriculars	0h	2,30h	
		Complementàries	1,30h + 1h hort		
Curs	Currículum oficial	Nosaltres en fem			Professor/a encarregat
P5	0h	Curriculars	0h	3h	
		Complementàries	2h + 1h hort		

EDUCACIÓ PRIMÀRIA					
CICLE INICIAL					
Curs	Currículum oficial	Nosaltres en fem			Professor/a encarregat
1r	1,5h	Curriculars	1,5h + 1h NAT (hort)	4h	
		Complementàries	1,5h		
Curs	Currículum oficial	Nosaltres en fem			Professor/a encarregat
2n	1,5h	Curriculars	1,5h + 1h NAT (hort)	4h	
		Complementàries	1,5h		
CICLE MITJÀ					
Curs	Currículum oficial	Nosaltres en fem			Professor/a encarregat
3r	2,5h	Curriculars	2,5h + 1h INF	4h	
		Complementàries	0,5h		
Curs	Currículum oficial	Nosaltres en fem			Professor/a encarregat
4t	2,5h	Curriculars	2,5h + 1h INF	4h	



		Complementàries	0,5h		
CICLE SUPERIOR					
Curs	Currículum oficial	Nosaltres en fem			Professor/a encarregat
5è	2,5h	Curriculars	2,5h	4h	
		Complementàries	0,5h + 1h CONVERSA		
Curs	Currículum oficial	Nosaltres en fem			Professor/a encarregat
6è	2,5h	Curriculars	2,5h	4h	
		Complementàries	0,5h + 1h CONVERSA		
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA					
Curs	Currículum oficial	Nosaltres en fem			Professor/a encarregat
1r	3h	Curriculars	3h	4h	
		Complementàries	1h CONVERSA		
Curs	Currículum oficial	Nosaltres en fem			Professor/a encarregat
2n	3h	Curriculars	3h	4h	
		Complementàries	1h CONVERSA		
Curs	Currículum oficial	Nosaltres en fem			Professor/a encarregat
3r	3h	Curriculars	3h	4h	
		Complementàries	1h CONVERSA		
Curs	Currículum oficial	Nosaltres en fem			Professor/a encarregat
4t	3h	Curriculars	3h	4h	
		Complementàries	1h CONVERSA		

BATXILLERAT					
Curs	Currículum oficial	Nosaltres en fem			Professor/a encarregat
1r	3h	Curriculars	3h	3h	
		Complementàries	0h		
Curs	Currículum oficial	Nosaltres en fem			Professor/a encarregat
2n	3h	Curriculars	3h	3h	
		Complementàries	0h		





*Col·legi  
Abat Oliba*

*Spínola*

#### **2.3.1.1.1.- Desplegament del currículum**

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement, i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups...), i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final. El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge, i se'n fa un seguiment.

#### **2.3.1.1.2.- Metodologia**

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

El professorat de llengües estrangeres del centre ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa anualment un seguiment.

#### **2.3.1.1.3.- Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Cal que s'especifiquin els criteris de coherència i continuïtat metodològica que s'estableixin i com s'atén a la diversitat a partir de l'oferta de materials.



*Col·legi  
Abat Oliba*

*Spínola*

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

#### **2.3.1.1.4.- Recursos tecnològics per aprendre la llengua estrangera**

El centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Una part del professorat ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora, més aviat individualment, noves possibilitats.

#### **2.3.1.1.5.- L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

El centre té decidit que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

El centre té previst l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge, mitjançant activitats artístiques com ara representacions teatrals, exposició de treballs...

Hi ha un acord de tot el professorat de llengua estrangera que preveu la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, així com la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

#### **2.3.1.2.1.- Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre té planificat l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per aquesta etapa.



*Col·legi  
Abat Oliba*

*Spínola*

### **2.3.1.2.2.- Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**

El centre té pensat de planificar la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al cicle superior de primària, però no s'ha concretat aquesta intenció donat que no tenim la persona que s'hauria d'encarregar de l'experiència amb la competència lingüística necessària. A més llarg termini volem impartir una assignatura no lingüística en llengua estrangera.

### **2.3.1.3.- Projectes i programes plurilingües**

El centre s'ha plantejat l'obligatorietat de la segona llengua estrangera a partir de l'educació secundària obligatòria fins al batxillerat. Fins ara, era una matèria optativa a ESO i es cursava en horari no lectiu al batxillerat.

### **2.3.2.1.- Occità, llengua oficial de Catalunya**

El centre no té pensat potenciar el coneixement de la cultura i la llengua occitanes.

### **2.3.2.2.- Llengües oficials de l'Estat**

El centre no té pensat potenciar el coneixement d'altres llengües i cultures de l'Estat.

### **2.3.3.- Llengües complementàries procedents de la nova immigració**

El centre no té pensat el tractament de les llengües d'origen ni mitjançant la realització de classes en horari extraescolar, ni mitjançant la presència simbòlica en algunes situacions, ni com a recurs a l'aula per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum.

### **2.3.4.- Segona llengua estrangera**

Ja en l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, l'aprenentatge de les llengües parteix de grups desdoblats en diferents nivells i els alumnes podran escollir entre Alemany, Francès o Italià com a segona llengua estrangera.



## 2.4.- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

### 2.4.1.- ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

#### 2.4.1.1.- Llengua del centre

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

#### 2.4.1.2.- Documents del centre

PEC, PLC, RRI i PAC, amb els continguts i referents de la llengua catalana, impregnen la vida del centre, però s'han de revisar i actualitzar amb més regularitat i cal tenir-los més en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven.

El conjunt de la comunitat educativa els ha de conèixer, encara que sigui en una versió reduïda.

#### 2.4.1.3.- Ús no sexista del llenguatge

El centre ha d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

En general, en tots els documents del centre es tenen compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. No és una competència que es treballi transversalment a les àrees del currículum, però la tenen en compte alguns professors i algunes professores.

#### 2.4.1.4.- Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...), i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques i jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans a rebre-les en castellà, si ho demanen.



En aquest últim cas, la comunicació es farà en format bilingüe català/castellà.

No es possible tenir en compte les llengües de l'alumnat nouvingut que no conegui les dues llengües oficials de Catalunya.

#### **2.4.1.5.- Llengua de relació amb les famílies**

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

El centre educatiu té plantejat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de l'alumnat.

#### **2.4.1.6.- Educació no formal**

##### **2.4.1.6.1.- Serveis d'educació no formal**

El centre té previst que en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal (guarderia, menjador, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.

Existeix una preocupació al centre per tal que els serveis d'educació no formal coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística, però no s'ha anat més enllà d'algun projecte estrictament formal.

Ens proposem la creació de mecanismes concrets al centre per tal que els serveis d'educació no formal puguin millorar la seva competència lingüística i perquè coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús.

##### **2.4.1.6.2.- Activitats extraescolars**

El centre té previst que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (guarderia, menjador, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.



Existeix una preocupació al centre per tal que els responsables de les activitats extraescolars coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística, però s'apliquen irregularment perquè no se'n fa un seguiment.

Ens proposem la creació de mecanismes concrets al centre per tal que els responsables de les activitats extraescolars puguin millorar la seva competència lingüística i perquè coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús.

#### **2.4.1.6.3.- Contractació d'activitats extraescolars a les empreses**

Segons l'acord del Govern de 30 de novembre de 2004 de foment de l'ús del català "en general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català (...). Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català". Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars (cases de colònies, autocars, excursions, etc.), les empreses usin el català.

El centre no té establert únicament un criteri lingüístic a l'hora de contractar els serveis externs, doncs dóna prioritat als criteris pedagògics i acadèmics. No obstant, tots els serveis externs contractats fan servir el català com a llengua habitual d'ús.

#### **2.4.1.7.- Llengua i entorn**

El centre no participa de cap pla educatiu d'entorn ni treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn.

#### **2.4.2.- Plurilingüisme al centre educatiu**

##### **2.4.2.1.- Actituds lingüístiques**

El centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen habitualment a la tutoria i els té en compte la major part del professorat en les seves activitats docents.



#### **2.4.2.2.- Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció durant el període d'acollida de les famílies d'alumnat nouvingut.

El centre té en compte línies d'actuació que afavoreixen l'ús oral i escrit el català en diferents àmbits del centre educatiu per part dels seus membres, la qual cosa, però, no respon a un plantejament global del centre.

#### **2.4.3.- Alumnat nouvingut**

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració.

Al centre, tot el personal docent i no docent habitualment s'adreça en català a l'alumnat nouvingut, garantint una atenció individualitzada i tenint en compte un enfocament comunicatiu en l'aprenentatge del català com a segona llengua.

#### **2.4.4.- Organització dels recursos humans**

##### **2.4.4.1.- El pla de formació de centre en temes lingüístics**

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionades amb els objectius estratègics i de millora del centre.

Ens proposem l'elaboració d'un pla de formació específica com a mesura professionalitzadora i com element que doni cohesió al treball en equip dels docents.

#### **2.4.5.- Organització de la programació curricular**

##### **2.4.5.1.- Coordinació de cicles i nivells**

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat dels nivells diferents.

Al centre hi ha coordinació a tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars.



#### **2.4.5.2.- Estructures lingüístiques comunes**

El treball ben executat de les estructures comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i estrangera de l'educació primària i secundària.

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació de l'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts.

El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge. Cada curs s'avalua la metodologia de les estructures lingüístiques comunes i se'n millora la didàctica.

#### **2.4.5.3.- Projectes d'innovació**

El centre participa en un projecte d'innovació que repercuteix en tot el centre pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge d'una de les llengües del currículum.

#### **2.4.6.- Biblioteca escolar**

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport i aprenentatge de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

El centre té una biblioteca amb un volum de documents suficients per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa, però desconeix el volum de documents que hi ha en les diferents llengües. Des de la biblioteca s'impulsen activitats de foment de la lectura de forma periòdica, però sense tenir una planificació general.

#### **2.4.6.1.- Accés i ús de la informació**

L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com





localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal.

El centre es proposa elaborar una planificació, recollint les activitats de cerca i ús de la informació que es fan a les aules, als departaments, als cicles i/o a la biblioteca. Majoritàriament les activitats se centren en la cerca i localització d'informació a través d'Internet, tenint cura que l'alumne presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre.

#### **2.4.6.2.- Pla de lectura de centre**

El PLEC és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure:

- 1) l'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent de l'adquisició de la comprensió lectora.
- 2) L'aprenentatge a través de la lectura, entès com capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta.
- 3) El gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi.
- 4) La formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

El centre té el seu propi PLEC, que recull tot el concepte de desenvolupament de l'hàbit de la lectura i capacitat informacional, atenent la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

#### **2.4.7.- Pàgina web del centre**

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació de projectes. La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

La pàgina web és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert el mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i d'altres llengües presents al centre.



*Col·legi*  
*Abat Oliba*  

---

*Spínola*

#### **2.4.8.- Intercanvi i mobilitat**

En la programació de cada matèria se solen preparar diverses sortides acadèmiques, que completen el currículum de la matèria en el seu vessant més pràctic, però no es relacionen directament amb la millora de la competència lingüística de l'alumnat.

#### **2.4.9.- Dimensió internacional del centre educatiu**

El centre no ha participat mai en projectes europeus i internacionals, i no incorpora el desenvolupament de la dimensió europea en les finalitats del seu projecte educatiu.