ABAT OLIBA SPÍNOLA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Curs 2026-2027

Índex

La institució 3

Projecte educatiu 4

Principis orientadors 5

Educació Infantil: “Aprendre a descobrir” 7

Educació Primària: “Aprendre a conèixer” 7

Educació Secundària Obligatòria: “Aprendre a pensar” 8

Batxillerat: “Aprendre a viure” 8

Equip Directiu 9

Altres coordinacions 10

L’acció i la coordinació tutorial

El pla d’acció tutorial 11

Funcions del tutor o la tutora 12

Formes organitzatives de l’acció tutorial. 15

La formació de grups i la tria de matèries

i del treball de recerca 21

Distribució de l’alumnat i tutories 24

Projecte lingüístic 25

Pastoral 27

Dades, Serveis i Activitats Extraescolars 28

Guia de bones pràctiques Infantil I Primària 29

Guia de bones pràctiques ESO I Batxillerat 38

Suport intensiu escolarització inclusiva (SIEI) 41

La institució

El **Col·legi Abat Oliba Spínola** és una obra educativa de la Fundació Abat Oliba que vol servir a la nostra societat i l'Església a través d'una oferta pedagògica integral.

En l'actualitat pertany al conjunt d'obres educatives de l'**Associació Catòlica de Propagandistes** (ACdP). Fundada el 1908 pel pare jesuïta Ángel Ayala, va tenir el Cardenal Herrera Oria com a primer president, i des dels seus orígens ha dedicat tot el seu esforç a la bona formació de seglars per a l'acció a la vida pública.

Educar algú vol dir **ensenyar a viure**. Per això, l'educació és la introducció en el significat de la vida.

Com la **família**, el col·legi pretén que l'alumne descobreixi el valor i significat de les coses i de la vida en la seva totalitat. Així, la proposta educativa ha d'afavorir que l'estudiant percebi què té a veure el que fa al col·legi amb la seva **vida personal**.

Aquesta és la font real de la **motivació per a l'estudi** i la clau de l'èxit educatiu. La relació de **confiança** i **autoritat** entre alumnes i professors crea el clima que permet una veritable educació.

El Col·legi Abat Oliba Spínola posseeix un caràcter propi en el qual es faciliten els següents principis elementals de la seva filosofia educativa. Els fonaments bàsics de la nostra proposta són els següents:

- El nostre col·legi considera la **relació entre professor i alumne** com el centre de tota la tasca educativa.
- Els pares són els primers educadors dels seus fills. El col·legi complementa l'acció educadora de la família i ajuda al seu creixement i maduració. Això exigeix una estreta **col·laboració amb les famílies** i una unitat en el criteri educatiu.

La nostra proposta educativa neix d'una **concepció catòlica** de l'home, de la vida i del món. Això exigeix i permet una confrontació amb un model autèntic de vida moral i intel·lectual.

- L'ambient quotidià d'un col·legi és el que realment facilita l'educació dels alumnes. Per això, tant les **normes de convivència** com qualsevol activitat o detall en la vida del col·legi afavoreixen aquesta finalitat.

- L'**esforç**, la **serietat** en el treball i la veracitat en la relació educativa són imprescindibles per a un aprenentatge real i efectiu.
- Els alumnes i les seves famílies són convidats a verificar el sentit i la conveniència de la nostra proposta educativa. Això els permetrà descobrir realment la **importància de l'estudi** i la seva **vocació personal**.
- Només des de la unitat del **claustre de professors** és possible dur a terme aquesta proposta educativa.
- L'**educació trilingüe** i l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera formen part de la nostra proposta educativa.
- El **treball en equip**, la **convivència** i les activitats proposades pel col·legi són essencials per al **desenvolupament integral de la personalitat** dels nostres alumnes.

La família

- La família és l'àmbit natural del creixement i l'educació dels fills.
- Aquesta troba a l'escola l'ajuda indispensable per al seu creixement intel·lectual i moral.

L'escola

- L'escola educa a través de la trobada personal entre l'alumne i el mestre que l'acompanya.
- Tot i que cada nen i cada jove és el protagonista insubstituïble del seu propi creixement, el mestre és el referent intel·lectual i moral que, mostrant la realitat, proporciona els mitjans per al seu coneixement i els primers criteris per jutjar-la.

Els mitjans

- L'escola ha de procurar disposar de tots els mitjans útils i necessaris per educar millor: bibliogràfics, informàtics, audiovisuals, tècnics … però sap que els mitjans, per ells mateixos, no eduquen sinó sota la direcció del mestre i sempre al servei de fins adequats a l'edat i condició de l'infant i del jove.
- La primacia de l'atenció a la paraula i al text escrit, ajuden a un aprenentatge de ritme natural, alhora que a configurar l'enteniment en les estructures lògiques del pensament i del llenguatge.

Les persones

- L'escola, convençuda del valor suprem de la dignitat de cada home, fill de Déu per Jesucrist, educa en el respecte a causa de Déu i a la seva obra com a causa de la nostra pròpia dignitat.
- El respecte cap a les persones constitueix juntament amb l'estima per la veritat i el bé, el fonament de la nostra comunitat. Pel respecte ens vam iniciar en el deure d'estimar al proïsme.
- Davant les persones d'altres cultures i orígens, la nostra disposició a compartir els nostres béns culturals i humans amb elles, és el mitjà que ens permet reafirmar la nostra vida educativa en l'estima per allò que tots els homes tenim en comú.

Deure i agraïment

- L'escola promou en els seus alumnes l'amor i el sentit de l'obediència i l'agraïment cap als seus pares i la pròpia família; així com la companyonia i l'amistat per ajudar-se en el camí del bé.
- Desenvolupar el sentit del deure i de l'agraïment cap als que ens acompanyen i procuren el nostre bé, és la millor escola de ciutadania: disposa a la solidaritat, ens mou a procurar el bé comú, a apreciar el patrimoni públic, el fruit del treball de molts i a exigir als governants el compliment dels seus deures.

El centre

- L'escola realitza la seva funció guiant el desig natural de l'infant per saber, ajudant-lo a fixar-se en la realitat de les coses i a buscar la resposta a les seves causes i a la causa última de tot.
- L'escola educa afavorint la trobada del nen i del jove amb la veritat de les coses, de l'home i de la vida.
- A través d'aquesta mirada atenta a la realitat exterior, el nen va descobrint la seva pròpia realitat interior, on troba els signes de les raons últimes de tot.

El respecte

- La cura de les coses és prova de consideració i respecte cap a aquells que les faran servir.
- Els alumnes, seguint l'exemple dels seus majors, reparen les ofenses als altres en les persones i les coses, aprenent així a respondre dels seus propis actes i adquirint una llibertat responsable.

El clima

- L'escola procura crear un clima d'estima pel saber i pel progrés personal i el dels altres.
- L'amor al treball rigorós i exigent, a l'estudi pacient i constant, constitueixen les condicions necessàries per al coneixement i el desenvolupament de les capacitats personals, així com per a l'acceptació serena de les pròpies limitacions.
- El coneixement d'un mateix, ajudat per uns bons hàbits de treball, permet superar amb ànim més alegre i segur les dificultats.

Alumne – Professor

- Aquesta trobada entre alumne i mestre només es dóna en el seu sentit veritable en el si d'una comunitat més gran.
- El mestre troba en ella el seu referent; la família, el seu suport i el nen o el jove, l'experiència inicial d'una vida social justa, ordenada cap al progrés en el bé i la veritat.
- En l'àmbit de la comunitat educativa així entesa, el nen aprèn a discernir i experimentar en una pràctica quotidiana, la possibilitat de certeses en la vida moral, validades per l'experiència de les generacions precedents i viscudes com un tresor d'humanitat per a tots els homes d'avui i de sempre.

Educació cristiana

- Pel que fa a l'educació cristiana, la pregària diària està present en la vida escolar en començar la feina de cada dia.
- L'escola ofereix la possibilitat de rebre la Primera Comunió, el sagrament de la Confirmació i la participació freqüent de l'Eucaristia.
- La formació religiosa mou a una pràctica real del misteri de la fe amb una actitud generosa, responsable i de comunió amb l'Església Universal, els pares, els mestres i els companys, enmig d'un ambient alegre i confiat que ens ajuda a ser millors i a procurar que els altres també ho siguin.

EDUCACIÓ INFANTIL: "APRENDRE A DESCOBRIR"

Sabem que la motivació és el motor més potent a l'hora d'aprendre per això procurem aprofitar totes les activitats del dia per proposar reptes als nostres alumnes, que els facin pensar i plantejar possibles solucions als problemes amb què es troben, prèviament pensats pels seus mestres.

De manera que una activitat com pot ser penjar la motxilla al penjador, o repartir les agendes es converteix en un exercici de lectura en el qual el nen ha de trobar un nom escrit, o saber quants nens hi ha a clase. Si hi ha dos malalts es converteix en un problema matemàtic que han de resoldre.

A l'escola donem molta importància al desenvolupament del llenguatge ja que sabem que una bona competència comunicativa és la base per poder aprendre qualsevol altra cosa.

Per això des de petits dediquem molt de temps a treballar l'expressió i la comprensió oral, la lectura i l'escriptura. Immers en el nostre pla lingüístic i procurant que estigui estretament vinculat al dia a dia dels nens està l'anglès. Els alumnes comencen a escoltar aquest idioma diàriament des de i1, i progressivament anem augmentant el nombre d'hores fins arribar a i5.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA: "APRENDRE A CONÈIXER"

L'educació primària és una etapa educativa amb una durada de sis cursos (de 6 a 12 anys). *Una etapa on s'aprèn a viure aprenent a conèixer.*

Fomentem una educació integral, basada en una concepció cristina de l'home que doti l'alumne de les eines necessàries per enfrontar la vida en la seva totalitat, a nivell intel·lectual, emocional, social i transcendent.

Durant aquesta etapa el principi pedagògic bàsic és, com en Educació Infantil, la proximitat afectiva. Cada alumne se sent orientat i recolzat en el seu creixement, en el descobriment de les seves habilitats, en l'adquisició d'hàbits de conducta i socials, per l'atenta i propera mirada del tutor. Tot això en el marc d'una escola que fomenta l'exigència com a actitud i com a mètode per aconseguir la màxima qualitat. Sempre partint de les possibilitats i moments de desenvolupament de cada alumne, oferint el suport i l'ajuda necessària a cadascun.

Aquests serien alguns dels nostres objectius prioritaris:

- Propiciar una metodologia de treball personal que impliqui l'adquisició d'uns hàbits i tècniques intel·lectuals que afavoreixin la constància, l'esforç i la disciplina.
- Educar la seva voluntat i afectivitat, reforçant les motivacions adequades en un marc i clima que sigui la prolongació del seu ambient familiar.
- Desenvolupar les seves capacitats intel·lectuals perquè adquireixin una base de coneixements que els permeti prosseguir els seus estudis posteriors.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA: "APRENDRE A PENSAR"

L'Educació Secundària Obligatòria és l'etapa educativa posterior a la Primària, i suposa un itinerari al llarg de quatre cursos. Durant aquesta etapa els alumnes han de consolidar la metodologia de treball i l'aprenentatge de continguts que els permeti accedir adequadament a Batxillerat.

Alhora, s'ha de prestar especial atenció a les dificultats pròpies de l'edat, ja que s'inicia l'entrada en l'adolescència.

L'acompanyament ha de ser més intens, procurant criteris clars per afrontar la vida i l'estudi. Propostes educatives d'activitats fora de l'escola per afavorir la comprensió i maduració personal, intel·lectual i afectiva: intercanvi amb escoles estrangeres per afavorir l'aprenentatge d'idiomes i propostes de viatges culturals al llarg de l'etapa.

BATXILLERAT: "APRENDRE A VIURE"

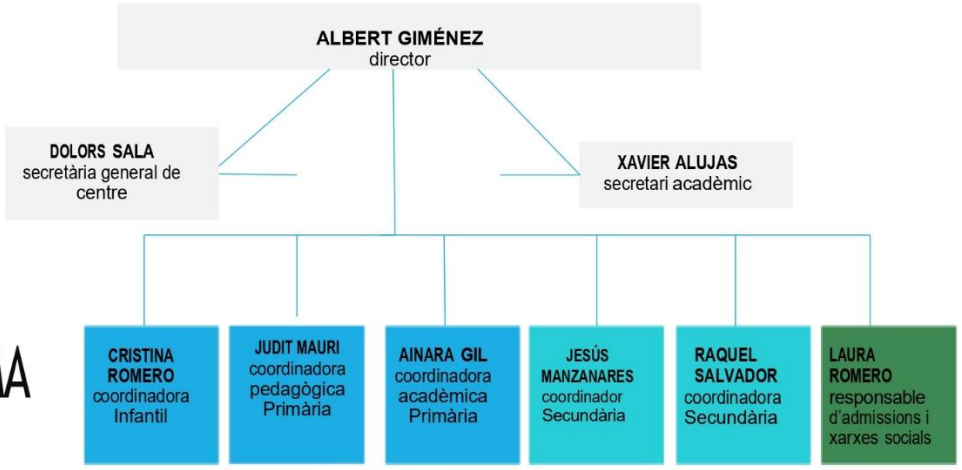
El **Batxillerat** és un cicle de dos anys (dels 16 als 18 anys) en què es consolida la maduresa personal i intel·lectual dels alumnes. L'objectiu final de l'etapa és proporcionar-los una formació humana sòlida per afrontar els estudis universitaris i la seva vocació professional.

El col·legi pretén que l'alumne descobreixi el valor i el significat de les coses i de la vida en la seva totalitat. Així, la proposta educativa ha d'afavorir que l'estudiant percebi què té a veure el que fa a l'escola, amb la seva vida personal. Aquesta és la font real de la motivació per a l'estudi i la clau de l'èxit educatiu.

El **Batxillerat a l'Abat Oliba** és una aposta per a la maduració de la personalitat dels joves, i en aquest sentit procura tant un rigorós mètode de treball com un acompanyament afectiu i moral adequat a l'edat dels alumnes.

Avui dia no només la vida universitària és complexa, sinó que també el món adult és molt inestable i fràgil. En aquest sentit és fonamental la preparació personal per afrontar les dificultats de la vida en general, i de la universitat en particular.

ORGANIGRAMA



Altres coordinacions

Coordinació de Departament d'Orientació:

Elisabet Pont Blesa

Coordinació Pastoral:

Pablo Iranzo Vega

Coordinador d'Activitats Extraescolars:

Xavier Alujas Marín

Coordinadora d'admissions:

Laura Romero Pujalte

L'acció i la coordinació tutorial

El pla d'acció tutorial

- Entenem per acció tutorial el conjunt d'actuacions educatives que es porten a terme en el centre encaminades a la tutela, l'acompanyament i el seguiment de l'alumnat amb la intenció que durant tot el temps que aquest romangui en el centre pugui créixer i desenvolupar les seves capacitats personals i acadèmiques en les condicions més favorables possibles.

- Estem fermament convençuts que, gràcies a una acció tutorial eficaç i ben dirigida, la resta de tasques educatives que es desenvolupen en un centre d'ensenyament, reben un impuls decisiu i es crea un entorn favorable per al seu assoliment. Per això la valorem com un dels aspectes essencials del funcionament intern de la nostra escola.

- L'acció tutorial té la funció de coordinar, dinamitzar i crear sinèrgies en relació a les competències comuns a totes les àrees, col·laborant amb tots els agents educatius implicats i amb la comunitat educativa per tal d'aconseguir-ho.

- Els principals objectius de l'acció tutorial es podem resumir en:

  a) Vetllar per l'orientació personalitzada de l'alumnat, bàsicament en els àmbits curricular (fomentat especialment pel progressiu assoliment de les Competències Bàsiques), d'orientació professional i de desenvolupament personal (a nivell afectiu i social).

  b) Afavorir els processos de maduresa personal, de desenvolupament de la pròpia identitat, procurant tractar en cada moment aspectes significatius dins del procés d'evolució psicològic de l'alumnat.

  c) Prevenir dificultats en l'aprenentatge, anticipant-se, dins del possible, a fenòmens com l'abandonament, la inadaptació o el fracàs escolar.

  d) Facilitar el vincle, la relació i el treball del grup-classe.

  e) Impulsar la coordinació entre tots els membres de l'Equip Docent.

f) Vetllar per la comunicació amb les famílies, tant pel que fa aspectes concrets relacionats amb l'evolució personal i acadèmica dels seus fills, com en aspectes generals del centre.

g) Participar en les activitats d'acollida previstes en els casos dels alumnes nouvinguts que es van incorporant al sistema educatiu al llarg del curs.

Tots aquests objectius poden quedar resumits en dos grans àmbits: l'orientació personalitzada i la dinamització del grup.

- Per portar a terme l'acció tutorial, la responsabilitat recau en primer lloc en el professor-tutor de cada grup. No obstant això, tal com hem indicat anteriorment, entenem que no correspon únicament a una sola persona la tasca de l'acció tutorial, sinó que és responsabilitat també de tot el professorat del Centre, i de manera més directa del conjunt de professors que integren l'Equip Docent.

En conseqüència, per poder avançar en la consecució d'aquests objectius hem de comptar amb:

a) El treball i la implicació del professor-tutor.

b) L'actuació de cadascun dels professors, coordinada a través de l'Equip Docent.

c) El suport i l'orientació del Gabinet Psicopedagògic.

d) Les directrius i la tasca orientadora realitzada des de la Direcció del centre, a través principalment dels Coordinadors pedagògics.

e) La cooperació dels pares.

Funcions del tutor o de la tutora

- En relació a l' alumnat considerat de manera individual

a) Conèixer els antecedents acadèmics de cada alumne.

b) Conèixer el nivell de les capacitats (cognitives, motrius, emocionals, relacions i socials) de cadascú o cadascuna, les seves aptituds (atenció, memòria, lideratge…).

c) Conèixer les dificultats de cada alumne en el seu procés d'aprenentatge i, si és precís, orientar o coordinar les diferents actuacions correctores.

d) Conèixer l'estat físic i psicològic dels alumnes i les alumnes.

e) Conèixer el rendiment de cadascú en comparació amb la mitjana del grup. Fer-ne el seguiment al llarg del curs.

f) Conèixer els interessos, expectatives, motivacions i ideals de cada persona, en especial aquells de caire acadèmic i professional.

g) Conèixer el nivell d' integració de cada alumne o alumna en el grup, i si és precís ajudar a millorar-la. Procurar que amb l' ajut del grup cada noi o noia tingui una idea objectiva de sí mateix.

h) Conèixer la seva personalitat, caràcter, manera de relacionar-se i el perfil d'adaptació social

i) Conèixer les seves reaccions, sigui amb sí mateix o amb el seu entorn.

j) Conèixer les seves activitats fora de l'horari escolar, siguin dintre o fora del recinte escolar.

k) Conèixer el seu context sociofamiliar.

l) Portar al dia l'expedient de l'alumne, emplenar les informacions individuals.

m) Afavorir el desenvolupament d'una actitud positiva de l'alumnat vers el centre, el seu grup de referència i sobretot vers el seu propi aprenentatge.

Per tal de dur a terme tot aquest seguiment, és imprescindible que el tutor/a pugui treure el noi o la noia de la classe per poder fer les entrevistes i intervencions individuals que cregui necessàries, sempre amb el consentiment del professor que està impartint en aquell moment la classe.

24.2 En relació als pares i les mares dels alumnes i de les alumnes:

a) Entrevistar-se amb cada família de manera fixa al menys una vegada a l'any, sense perjudici que es puguin fer d'altres entrevistes al llarg del curs sempre que el tutor el ho consideri necessari o a petició de la pròpia família. D'aquests contactes es procurarà que quedi constància per escrit on es faci constar: les persones reunides així com el dia i l'hora de la trobada; qui la va convocar; motiu de la reunió amb un resum dels principals temes tractats; i una descripció dels acords presos, o dels compromisos adquirits, per tal de poder fer un seguiment acurat d'un alumne en qualsevol moment. Per preparar aquestes reunions el tutor recollirà informació de la resta de professors per tal de tenir una visió prou àmplia de la marxa de l'alumne.

b) Fer una reunió conjunta amb tots els pares i mares de tot el grup al començament de curs (octubre) per informar dels horaris, normes, objectius del curs...

c) Recollir la informació que la família pugui proporcionar en vistes a un millor coneixement de l'alumnat.

d) Conèixer el context familiar de l'alumnat a través d'aquella informació que li pugui arribar de la pròpia família o d'altres persones acreditades.

e) Informar periòdicament la família de la conducta de l'alumne i en especial sobre el seu rendiment acadèmic. Per dur a terme aquesta tasca, a part de l'entrevista personal (que s'haurà de fer sempre que les circumstàncies ho requereixin), el tutor pot posar-se en contacte amb la família a través de l'agenda escolar, del telèfon, etc. Aquesta comunicació fluïda amb els pares és especialment important en els casos d'aquells alumnes amb dificultats d'aprenentatge o d'integració personal.

f) Rebre i canalitzar suggeriments o reclamacions dels pares o de les mares.

g) Afavorir la creació d'una actitud positiva dels pares i les mares davant del Centre i del seu Projecte Educatiu i Curricular.

24.3 En relació a l'equip docent del grup:

a) Coordinar les sessions d'avaluació.

b) Aconseguir la informació rellevant que li proporcionin els anteriors tutors o tutores.

c) Col·laborar amb el/la coordinador/a de nivell per conduir i moderar les reunions d'equip docent.

d) Mantenir informat a tot l'equip docent d'aquelles circumstàncies i característiques de l'alumnat que siguin rellevants.

e) Recollir observacions de l'equip docent sobre els alumnes i les alumnes, tant des del punt de vista grupal, com individual o personal.

f) Tractar amb l'altre professorat els problemes disciplinaris, acadèmics., individuals i del grup.

g) Propiciar un ambient d'equip entre tot el professorat del grup.

24.4 En relació als òrgans de direcció del centre:

a) Estructurar conjuntament amb els diferents coordinadors i el/la cap d'estudis la coordinació general del Centre.

b) Fer suggeriments als òrgans de direcció sobre les necessitats de l'alumnat. Omplir els documents necessaris, per tal que aquests puguin passar la demanda als serveis adients (EAP, Assistència Social,...)

c) Transmetre als òrgans de direcció els suggeriments que facin les mares i els pares, el professorat del cicle i el mateix alumnat.

d) Tractar els casos especials amb els òrgans de direcció que correspongui.

e) Canalitzar a través de secretaria la documentació corresponent a l'alumnat.

f) Elaborar els PI amb el suport del gabinet psicopedagògic, coordinar les actuacions necessàries per atendre la diversitat de l'alumnat i les seves famílies i participar en les reunions de coordinació amb agents externs en els que sigui necessària la seva presència.

Formes organitzatives de l'acció tutorial.

La comissió del PAT de l'escola està formada pel cap d'estudis, els coordinadors de cicle, els tutors de cada curs i els membres del gabinet psicopedagògic. L'organització de totes aquestes persones es fa en diferents comissions, estructurades de la següent manera, sota la supervisió i direcció del/la coordinador/a pedagògic/a del centre

Els caps d'estudis i els coordinadors de cicle

- El membre de la junta directiva que assumeix la coordinació pedagògica és el/la responsable de coordinar les tasques de tutoria.

- Els caps d'estudis i els coordinadors de cada nivell es reuneixen una vegada a la setmana i formen part de la comissió del PAT. S'encarreguen de:

  a) Recollir els suggeriments dels tutors i tutores, del professorat, dels delegats, etc. per tal d'elaborar nous materials per a les tutories.

  b) Estudiar temes d'interès general, com per exemple tot el que fa referència a l'avaluació.

  c) Crear un arxiu de recursos útils per a la tutoria, el qual resta a disposició dels tutors i del professorat.

d) Revisar la programació i activitats de la tutoria previstes per a la setmana següent i d'aquesta manera preveure tot el que sigui necessari per a la seva execució així com fer qualsevol modificació si les circumstàncies ho requereixen (una demanda que s'ha d'atendre, una qüestió no prevista que cal tractar, etc.).

e) Coordinar les activitats extraescolars del centre (xerrades, festes,...)

Coordinació entre els tutors d'un mateix nivell i els membres del gabinet psicopedagògic

- El coordinador de nivell és el/la responsable de coordinar tots els tutors/es d'un mateix nivell.

- Periòdicament, es reuneixen tots els tutors d'un mateix nivell i el referent del gabinet psicopedagògic per tal de valorar l'acció tutorial duta a terme i concretar-ne de nova. Aquestes reunions serveixen per anar adequant l'acció tutorial prevista inicialment en el document marc a les necessitats reals de l'alumnat i a la vida del centre.

L'equip docent

- Està format pel professorat que imparteix docència en un mateix nivell. Es reuneixen periòdicament. Aquestes reunions són un moment important on tot el professorat d'un grup pot tractar, no tan sols el rendiment acadèmic de cada alumne/a sinó també la marxa del nivell en general, i on es prenen acords que permeten millorar el funcionament dels grups (el lloc de cada noi o noia a l'aula, qüestions disciplinàries, tractament específic d'algun alumne/a...). Pel seu caràcter periòdic possibilita parlar d'alumnes concrets, i agilitza la posada en comú del dia de l'avaluació del grup.

- El coordinador de nivell juntament amb els tutors de cada grup són els responsables de portar l'ordre del dia de les reunions, d'aixecar acte de la reunió i de fer constar explícitament els acords presos.

Les sessions d'avaluació

- El tutor o tutora és l'encarregat/da de coordinar al professorat d'un mateix grup.

- Les sessions d'avaluació són el moment de tractar el rendiment acadèmic de cada alumne/a, buscar i analitzar les seves causes, valorar les seves actituds i hàbits d'estudi, el funcionament del grup-classe i acordar les mesures correctores que es creguin oportunes.

L'orientació personal, acadèmica i professional

- L'objectiu primer de la tutoria és l'orientació personal, acadèmica i professional de l'alumnat.

- Aquest objectiu general es desglossa en els àmbits de l'orientació personal, l'orientació acadèmica i l'orientació professional de l'alumnat i es concreten de la següent manera:

    a) *Orientació personal:*

        a. Col·laborar en el desenvolupament de la personalitat de cada alumne/a. Per això caldrà aconseguir un bon coneixement de cadascú/na per part del tutor/a i ajudar en el seu procés d'autoconeixement (actituds, aptituds, motivacions, interessos…).

        b. Facilitar la integració de l'alumne o l'alumna en el grup classe utilitzant diferents tècniques, per exemple de dinàmica grupal.

        c. Orientar específicament i amb l'acció coordinada dels especialistes, a l'alumnat del seu grup que presenti necessitats educatives especials, alumnat nouvingut o d'incorporació tardana (d'origen estranger, d'altres ètnies etc.).

    b) *Orientació acadèmica:*

        a. Facilitar la integració de l'alumnat en el centre (conèixer el centre, les seves normes de funcionament...)

        b. Garantir el procés d'integració educativa de l'alumne o l'alumna.

        c. Organitzar per al grup el tractament de temes d'actualitat o d'interès amb rigor i profunditat.

        d. Motivar la necessitat de participació de l'alumnat en totes les activitats que es desenvolupen en el centre (avaluacions, festes, activitats extraescolars, etc...)

e. Donar a conèixer les funcions i tasques que tenen encomanades els delegats o les delegades i revisar-les periòdicament.

f. Vetllar perquè l'alumnat del seu grup adquireixi els hàbits d'estudi que els permetin treure el màxim rendiment de les seves capacitats i del seu treball.

g. Programar l'adquisició de tècniques que facilitin l'avaluació del grup classe i l'autoavaluació personal.

h. Orientar a cada alumne/a en l'itinerari curricular que li és més adequat.

i. Elaborar amb col·laboració del gabinet psicopedagògic i fer el seguiment dels Programes individualitzats o grupals que es decideixin per algun dels seus alumnes o pel conjunt.

- *Orientació professional:*

a. Oferir a l'alumnat tota la informació necessària sobre el món educatiu i professional.

b. Ajudar en el procés de pressa de decisions vers la inserció en la vida activa d'aquell alumnat amb menys recursos.

- Tots aquests objectius són comuns per a tots els cursos, però evidentment seran tractats amb un grau d'aprofundiment i intensitat diferent a partir de l'ESO i en funció de l'edat de l'alumne i el curs acadèmic en el que es troba.

- L'equip directiu, els coordinadors de cicle, el gabinet psicopedagògic i el tutor de grup seran els responsables de vetllar i acompanyar cada alumne/a segons les seves capacitats.

- Pel que fa a tercer d'ESO, es concretaran les següents accions:

a) Reunió de pares amb la Coordinació Pedagògica i els tutors de tercer d'ESO amb l'objectiu de presentar les matèries de modalitat de quart.

b) Accions concretes a tutoria amb l'objectiu que els alumnes coneguin les matèries específiques de modalitat que s'oferten a l'escola, i assessorar-lo sobre quines responen millor a les seves necessitats d'aprenentatge.

c) Sessions concretes d'elecció d'aquestes matèries.

- En relació a quart d'ESO, es portaran a terme les següents accions:

  a) Reunió informativa per als pares, amb l'explicació de les opcions de batxillerat a l'escola.

  b) Sessions específiques de tutoria:

  c) Sessions de reflexió i posada en comú a tutoria sobre la importància de la presa de decisions.

  d) Xerrades sobre "Després de l'ESO, què?"

  e) Atencions individualitzades per a orientar l'alumnat i resoldre els dubtes.

  f) Acompanyament en el procés d'omplir documentació específica de l'etapa següent.

  g) Assessorament a l'alumnat i a la família sobre la continuïtat de formació de l'alumnat.

  h) Intervenció de l'EAP a l'orientació als alumnes amb necessitats educatives especials.

30.8 L'orientació a batxillerat és responsabilitat dels tutors i de la coordinació de batxillerat. Es duran a terme accions concretes per a aconseguir els objectius comuns:

  a) Sessions per aconseguir cohesió de grup.

  b) Sessions de reflexió oferir-los algunes idees i suggeriments per millorar l'aprenentatge amb la finalitat d'implicar l'estudiant, individual i col·lectivament com a protagonista del seu estudi.

  c) Sessions de tutoria per a conèixer el ventall de possibilitats que els obre la titulació de batxillerat.

  d) Sessions de tutoria per a conèixer la importància de la nota i el treball a batxillerat.

  e) Sessions d'autoconeixement de l'alumnat.

  f) Sessions a l'alumnat de 1r de batxillerat per presentar i orientar en la tria del treball de recerca.

  g) Sessions per a conèixer les diferents universitats i titulacions dels graus.

  h) Xerrades de professorat universitari sobre el funcionament de les diferents universitats catalanes.

i) Xerrades d'exalumnes i professionals que comparteixen la seva experiència universitària i laboral.

j) Xerrada i activitat a tutoria sobre la diversa oferta de cicles formatius de grau mitjà i superior.

k) Acompanyament en el procés d'omplir documentació específica de l'etapa següent.

l) Assessorament a l'alumnat i a la família sobre la continuïtat de formació de l'alumnat.

El traspàs d'informació.

- La informació tutorial d'un alumne a l'escola comença amb tota aquella documentació específica de l'alumnat que arriba de nou cada any i que es concreta en el moment del traspàs d'Infantil a Primària, de Primària a Secundària i de Secundària a Batxillerat. L'objectiu és reunir el màxim d'informació possible, tant des del punt de vista acadèmic com personal i familiar dels alumnes que s'incorporen al nou cicle educatiu, per tal de poder disposar el més aviat possible d'una bona base de coneixement sobre els nois o noies que ens arriben.

- Cada curs es va actualitzant un expedient personal de cada noi o noia, que s'acumula al llarg dels anys que passa al Centre i que permet al tutor o tutora, que rep aquell/a alumne/a tenir un coneixement més precís i amb un conjunt d'informacions significatives que li serveixen de punt de partida per a la seva intervenció.

- Aquest expedient ha de contenir:

a) Full de traspàs de tutoria de tots els cursos anteriors, on hi consten el procés d'aprenentatge de totes les matèries al llarg dels trimestres, les entrevistes amb l'alumne/a, amb la família, etc... i dels acords presos en cada cas.

b) Full de traspàs de primària a secundària.

c) Còpia dels advertiments per faltes d'assistència o faltes de disciplina que hagi rebut l'alumne/a.

d) Còpia de les sol·licituds d'exempcions, etc., que l'alumne hagi presentat.

e) Còpia de les reclamacions o altres demandes importants que, per escrit, el noi o la noia hagi realitzat.

f) Còpia de les adaptacions Curriculars que s'hagin dut a terme per l'alumne o l'alumna.

g) Breus informes d'aquells fets o circumstàncies que es considerin rellevants per a l'orientació.

La formació de grups i la tria de matèries i del treball de recerca

Criteris en la confecció de grups a E.I., E.P. i ESO

- L'equip directiu i el claustre de professors, recullen la informació necessària per a la formació dels grups-classe a cada etapa.

- Es tenen en compte els informes dels tutors i del gabinet psicopedagògic del centre i es valora el repartiment de l'alumnat tenint en compte l'equilibri de noies i nois, la barreja d'alumnat de nova incorporació per potenciar la integració al nou centre, la diversitat de nivells acadèmics i el repartiment d'alumnes amb necessitats educatives especials.

  Quan es produeix el canvi d'etapa, a primer de primària i de secundària, es realitza sistemàticament una barreja de grups, en funció de criteris pedagògics i de dinámica de grups. Això també es farà sistemàticament cada dos anys dins de cada etapa.

  Excepcionalment, i si l'equip docent ho creu convenient, es pot aplicar la mesura anterior a d'altres nivells.

  També de manera extraordinària, es pot efectuar algun canvi d'alumne d'un grup a l'altre, cercant la millora de la situació del noi/a des dels puntsw de vista acadèmic i personal.

- La distribució de grups a quart d'ESO podrá estar definida per les matèries especifiques que trien per conformar el seu currículum.

Criteris en l'oferta i la tria de les matèries especifiques a 4t d'ESO

- L'oferta de les matèries específiques a 4t ESO recull la configuració de l'oferta curricular de 4t ESO de l'escola, d'acord amb el Decret 143/2007 i organitzada en itineraris coherents amb les diverses opcions laborals o d'estudis posteriors que vulguin fer els alumnes.

- La tria de les matèries és responsabilitat de l'alumnat, tenint en compte el consell orientador de l'equip docent del curs anterior. El full de la tria de matèries es lliurarà en el període oficial d'inscripció a 4t ESO. Aquest full estarà signat per l'alumnat i els pares o tutor legal.

Criteris en l'oferta i tria de les matèries optatives d'ESO

- Abans de començar cada trimestre (en el cas de 1r ESO) / quadrimestre (per 2n i 3r ESO), el centre informarà els alumnes de l'oferta programada de matèries optatives. L'alumne/a escollirà el seu currículum optatiu, amb l'ajut del tutor o tutora i dels pares, a partir de l'oferta i de les condicions d'organització del centre.

- El full de la tria de matèries es lliurarà abans de l' inici del trimestre/quadrimestre corresponent. Aquest full estarà signat per l'alumnat i els pares o tutor legal.

- El centre oferirà, dins del conjunt de l'oferta optativa, les optatives d'oferta obligatòria, segons el Decret 143/2007, sempre que hi hagi disponibilitat de professorat per a impartir les matèries.

Criteris en la confecció de grups al Batxillerat

El cap d'estudis i la coordinació de batxillerat, segons les demandes de les matèries de modalitat de l'alumnat de batxillerat, defineixen els grups intentant que siguin equilibrats en nombre. S'intenta que cada grup sigui homogeni segons les matèries triades. També es té present la connexió de les matèries per fer viables els horaris.

Criteris en l'oferta i tria de les matèries de modalitat al batxillerat

- L'oferta de les matèries de modalitat al batxillerat recull la configuració de l'oferta curricular de l'escola Abat Oliba-Spínola, aprovada pel claustre i el consell escolar del centre.

- La tria de les matèries és responsabilitat de l'alumnat, tenint en compte el consell orientador de l'equip docent del curs anterior. El full de la tria de matèries es lliurarà en el període oficial d'inscripció al batxillerat. Aquest full estarà signat per l'alumnat i els pares o tutor legal.

Criteris en l'oferta i tria dels Treballs de Recerca (TR) al Batxillerat

- El centre oferta àmbits de treballs de recerca. A més a més, cada departament pot explicar verbalment a l'alumnat de primer de batxillerat les especificacions sobre les possibles vies d'investigació.

- L'alumnat haurà de triar dos àmbits ordenats per ordre de preferència. Per triar l'àmbit del TR es poden tenir en compte els aspectes següents:

    a) la modalitat de batxillerat

    b) els interessos personals

    c) l'entorn proper

- El treball de recerca pot estar emmarcat dins d'una matèria o pot ser interdisciplinari segons determini cada departament i tutor.

- Al dossier de treball de recerca l'alumnat trobarà tota la informació necessària pel correcte desenvolupament del TR: documentació, calendari, criteris d'avaluació, etc.

- Com a criteri general el TR es començarà a principis de juny, un cop finalitzada la tercera avaluació, i s'haurà de lliurar a finals de gener. Les exposicions orals es planificaran durant els primers dies de febrer.

- El Coordinador de batxillerat, farà l'assignació d'aquests àmbits tenint en compte els següents criteris: respectar les opcions triades per l'alumnat i tenir present l'equilibri de treballs de recerca que assumirà cada departament del centre.

Projecte lingüístic

L'escola disposa d'un projecte lingüístic on es detalla el treball que es realitza a l'escola en aquest àmbit. En aquest projecte tan sols detallem les hores que es dediquen a cada una de les llengües.

MATÈRIA	CURS	HORES COMUNES	HORES TOTALS ANY
LLENGUA CATALANA	1r Prim	5	175
	2n Prim	4	140
	3r Prim	4	140
	4t Prim	4	140
	5è Prim	3	105
	6è Prim	4	140
	1r ESO	3	105
	2n ESO	3	105
	3r ESO	3	105
	4t ESO	3	105
	1r BATX	2	70
	2n BATX	2	70

MATÈRIA	CURS	HORES COMUNES	HORES TOTALS ANY
LLENGUA CASTELLANA	1r Prim	3,5	122,5
	2n Prim	3,5	122,5
	3r Prim	3	105
	4t Prim	3	105
	5è Prim	3	105
	6è Prim	3	105
	1r ESO	3	105
	2n ESO	3	105
	3r ESO	3	105
	4t ESO	3	105
	1r BATX	2	70
	2n BATX	2	70

MATÈRIA	CURS	HORES COMUNES	HORES TOTALS ANY
LLENGUA ANGLESA	1r Prim	2	70
	2n Prim	2	70
	3r Prim	2	70
	4t Prim	3	105
	5è Prim	3	105
	6è Prim	3	105
	1r ESO	3	105
	2n ESO	4	140
	3r ESO	3	105
	4t ESO	3	105
	1r BATX	3	105
	2n BATX	3	105

MATÈRIA	CURS	HORES COMUNES	HORES TOTALS ANY
2ª LLENGUA ESTRANGERA OPCIÓ: FRANCESA ALEMANYA ITALIANA	1r Prim		
	2n Prim		
	3r Prim		
	4t Prim		
	5è Prim		
	6è Prim		
	1r ESO	2	70
	2n ESO	2	70
	3r ESO	2	70
	4t ESO	2	70
	1r BATX	2	70
	2n BATX	2	70

- L'escola té una especial cura en promoure el respecte a totes les persones, ja siguin alumnes, docents, els qui treballen en àmbits d'administració i serveis, pares, monitors... valorant especialment les actituds d'acolliment i empatia.

- L'escola assumeix el compromís vers un món més just i sostenible, que ens fa actuar pensant en els altres, per millorar la societat i tenint cura en la pràctica quotidiana de tots aquells aspectes que ens permeten optimitzar i reduir el consum de recursos.

- L'escola en totes les etapes educatives destina una estona diària per desenvolupar activitats relacionades amb la descoberta i l'aprofundiment de la dimensió interior. També treballa aquesta dimensió personal i interpersonal des de les diferents matèries del currículum.

- L'escola imparteix l'àrea de Religió, en tots els cursos des de primer de Primària fins a primer curs de Batxillerat. L'objectiu d'aquesta matèria és que els nois i noies coneguin de manera crítica i reflexiva com és el món de la religió i com són les religions del món, enteses com a possible font d'alliberament i de plenitud de vida. Segurs que el coneixement afavoreix el respecte i ajuda a entendre la complexitat del món.

- L'escola garanteix que a totes les etapes es realitzen activitats de treball cooperatiu i d'altres activitats a favor de la solidaritat, la pau, els drets humans i la transformació social.

- L'escola ofereix moments de celebració dins l'horari escolar, en dies significats de l'any: inici de curs, Nadal, Marcelo Spínola, Coronació de la Mare de Déu, fi de curs... Són celebracions bàsicament festives on tot l'alumnat i el professorat es poden còmodes i on es facilita una vivència de festa tot promovent la reflexió.

- L'escola té un pla de formació sobre voluntariat per als alumnes majors de 16 anys i fa propostes, dins o fora l'escola, per poder oferir als alumnes fer tasques com a voluntaris.

- L'escola ofereix grups de formació, reflexió i acció, destinats a totes les persones que tre- ballen a l'escola i a tots als pares i mares dels alumnes. Donarà també, la possibilitat de participar en grups i en comunitats cristianes on s'aprofundeixi i comparteixi el compromís evangèlic.

Dades, Serveis i Activitats extraescolars

DADES I CONTACTES

Abat Oliba Spínola
Av. Mare de Déu de Montserrat, 86-98
08024 Barcelona
Tel: 934 56 53 81
Mail: spinola@abatoliba.edu

Curs 2026-2027: 789 alumnes

Oferta Educativa: LLAR D'INFANTS

1 línia. Privada. Total alumnat: 39

Oferta Educativa: INFANTIL SEGON CICLE

2 línies. Concertada. Total alumnat: 129

Oferta Educativa: PRIMÀRIA

2 línies. Concertada. Total alumnat: 301

Oferta Educativa: ESO

2 línies. Concertada. Total alumnat: 222

Oferta Educativa: BATXILLERAT

2 línies. Privada. Total alumnat: 91

Modalitats:
Ciències de la Salut
Tecnològic
Ciències Socials i Humanitats
Artístic

Oferta Educativa: ESO

CFGM Operacions de Laboratori. Privada. Total alumnat: 4

CFGS Educació Infantil Privada. Total alumnat: 3

SERVEIS

- **Acollida Matinal**
- **Menjador Escolar** (Cuina pròpia)
- **Psicomotricitat**
- **Escacs**
- **Biblioteca a Primària**
- **Biblioteca a Secundària**

SERVEI PSICOPEDAGÒGIC

- **Equip psicopedagògic: 5 persones**
- **Proves psicopedagògiques**
- **Activitats de reforç**

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

- **CULTURALS**
  - **Escola d'idiomes: anglès.**
  - **Escola de Música**
  - **Escola d'Art**
- **ESPORTIVES**
  - **Futbol Sala**
  - **Bàsquet**
  - **Dansa**
  - **Patinatge artistic sobre rodes**
  - **Psicomotricitat**
  - **Iniciació Esportiva**
  - **Judo**
  - **Natació**

GUIA DIDÀCTICA

“LA MEVA GUIA DE BONES PRÀCTIQUES INFANTIL I PRIMARIA”

COMUNITATS EDUCATIVES SEGURES

CEU Colegios

INTRODUCCIÓ

Aquesta guia de bones pràctiques s'adreça als nostres alumnes d'educació infantil i primària. S'hi recullen pautes i orientacions que els ajudaran a contribuir a que el col·legi sigui una Comunitat Educativa Segura (CES).

Per acompanyar els nostres alumnes en aquest aprenentatge, farem un recorregut pels diferents espais de l'escola, explicant com s'han de comportar a cadascun d'ells. Com a docents, us assenyalarem els aspectes més importants a tenir en compte.

Tot seguit, es presenta una proposta d'oralitat per desenvolupar a l'aula, destacant-ne els punts més rellevants.

OBJETIU: conèixer les accions que es poden dur a terme per formar una comunitat educativa segura dins el centre escolar.

I. BENVINGUT A LA MEVA ESCOLA



El col·legi és un lloc per aprendre i socialitzar on la interacció amb els iguals i amb l'adult és important.

Com a espai compartit per moltes persones —professors, sacerdots, cuiners, personal de manteniment, monitors, etc.—, comptem amb una guia de bones pràctiques que recull normes de convivència que ens ajuden a cuidar-nos i cuidar els altres, perquè entre tots fem de l'escola un lloc amable, tranquil i segur.

II. L'AULA

L´aula és l´espai on aprenem i convivim amb els nostres professors i companys.

Cada dia descobrim coses noves sobre el món gràcies a ells.
És un espai obert i visible, on el que passa dins es pot veure des de fora, i viceversa.

Quan necessitem parlar amb algun adult que forma la comunitat educativa (professor, sacerdot, departament d'orientació, etc.) ho farem sempre en un espai obert. Si el despatx no té finestra o visibilitat cap a l'exterior, cal deixar la porta oberta per mantenir la visibilitat.

IMPORTANTT: l'aula, les tutories i els despatxos són espais oberts. Sempre hi ha d'haver visibilitat des de l'exterior.



III. El PATI

El pati és el lloc on juguem i compartim. Tots ens hem d'assegurar que sigui un espai on ens puguem divertir de manera respectuosa.

Mentre juguem, els professors i monitors ens observen i estan pendents per si necessitem alguna cosa. Gràcies a ells, el pati es converteix en un indret on tots podem gaudir jugant i aprenent a conviure. Els professors ens ajuden a jugar amb els nostres companys i parlen amb nosaltres al lloc de joc.

IMPORTANT: al pati tots tenim dret a jugar. Els professors o monitors ens acompanyen per a garantir que aquest espai sigui segur i adequat per tots.



IV. El BANY

El bany és el lloc on cuidem el nostre cos, per això l'hem de mantenir net i endreçat. En ell ens rentem les mans, la cara, fem pipí... i tot això sense incomodar el del costat. El fem servir respectant la intimitat dels altres.

El professor no entra al bany dels alumnes, excepte en cas que necessitem que ens atenguin o hi hagi una urgència. Entre tots hem de tenir cura d'aquest espai perquè sigui un lloc de respecte de la meva intimitat corporal. El pudor és el millor aliat.

IMPORTANT: el banyt és un espai per a la cura personal i per tant per a la cura de la intimitat.

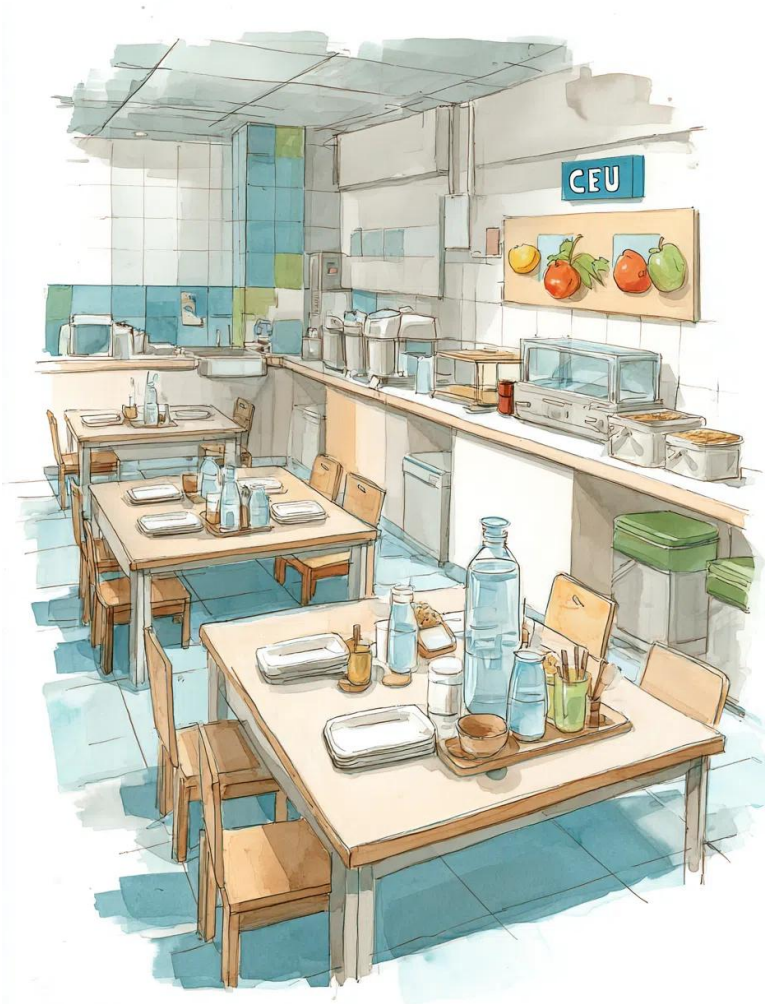


V. El MENJADOR

El menjador és el lloc on mengem i compartim un moment important del dia.

El menjar ens dóna energia per continuar aprenent i jugant. En aquest espai hem de seguir les indicacions dels professors i monitors, que ens ajuden perquè tots ens sentim bé i segurs. Si necessitem qualsevol cosa els podem demanar ajuda.

IMPORTANT: respectar els companys i el personal del menjador és fonamental per a mantenir un bon ambient.



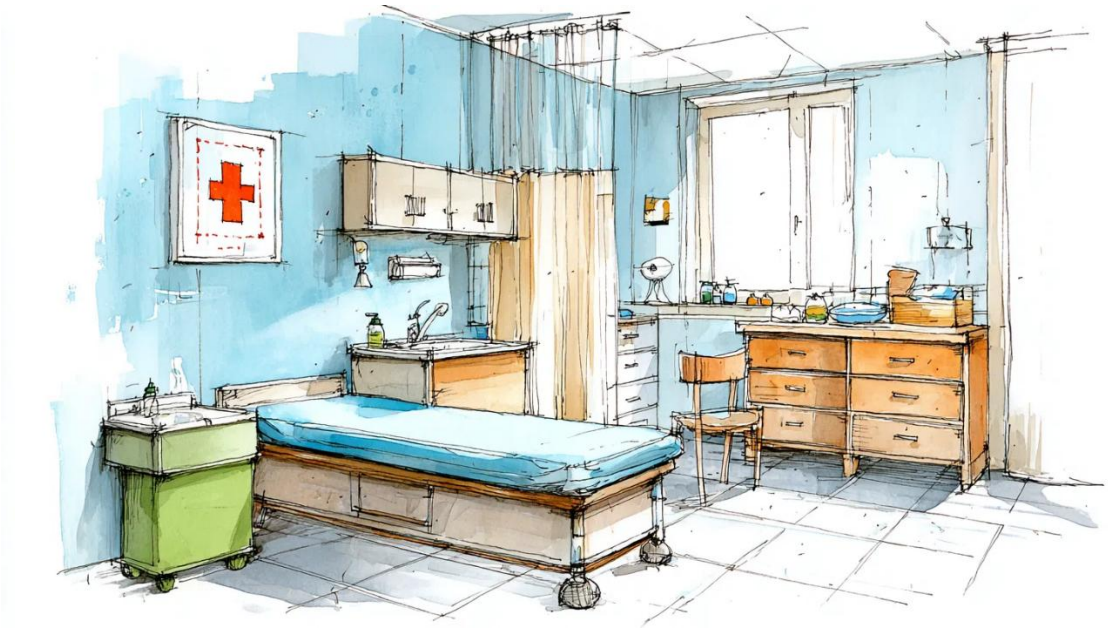
VI. L'INFERMERIA

La infermeria és l'espai on ens atenen quan ens cal ajuda perquè ens trobem malament, ens hem fet una ferida o ens hem de prendre una medicació.

Hem de fer-ne un ús responsable, acudint només quan sigui necessari.

La persona encarregada de la infermeria ens atendrà amb respecte i ens orientarà sobre com tenir cura de la nostra salut.

IMPORTANT: l'ús responsable de la infermeria garantitza una atenció adequada per tots.



VII. LA CAPELLA

La capella és un espai per resar i trobar-nos amb Déu.

És un lloc sagrat, sent el més important dins de l'escola, per la qual cosa l'hem de cuidar amb especial respecte.

Allà celebrem els sagraments i compartim moments de pregària en comunitat.

IMPORTANT: la capella és un lloc sagrat que hem de cuidar i respectar entre tots.



¡FINS DEMÀ!

Entre tots fem de la nostra escola una comunitat educativa segura, on tots ens tractem com correspon a la nostra dignitat de ser persona.



GUIA DIDÀCTICA

“LA MEVA GUIA DE BONES PRÀCTIQUES ESO I BATXILLERAT”

COMUNITATS EDUCATIVES SEGURES

CEU Colegios

INTRODUCCIÓ

Aquesta guia de bones pràctiques està adreçada als nostres alumnes de secundària i batxillerat. S'hi recullen pautes i orientacions que els ajudaran a contribuir que el col·legi sigui una Comunitat Educativa Segura (CES). Com a docents, us assenyalarem els aspectes més importants a tenir en compte, en relació amb els diferents espais del centre escolar.

OBJETIU: conèixer les accions que es poden dur a terme per formar una comunitat educativa segura dins del centre escolar.

Tot seguit, es presenta una proposta d'oralitat per desenvolupar a l'aula, destacant-ne els punts més rellevants.

PROPOSTA D'ORALITAT

La teva escola està cridada a ser un lloc on puguis aprendre, conviure i desenvolupar-te com a persona. Per això cal que entre tots construïm una Comunitat Educativa Segura (CES), on tots tenim uns drets, i també unes responsabilitats.

Tant els adults que formem part de la comunitat educativa -equip directiu, professors, sacerdots, personal de cuina, monitors, etc.- com vosaltres, els alumnes, som coresponsables de fer que el col·legi sigui un entorn on tots ens sentim cuidats i respectats.

A continuació trobareu una guia de bones pràctiques. És una eina que us ajudarà a conèixer i posar en pràctica una sèrie de conductes que afavoreixen la seguretat, el respecte i la convivència dins del centre escolar.

I. ESPAI DIGITAL

- L'ús del telèfon mòbil al centre escolar ha de tenir sempre un fi acadèmic i comptar amb l'autorització d'un docent i sota la seva supervisió.

- No està permès fer fotografies ni enregistraments en cap espai del centre escolar.

- La comunicació amb els professors es farà sempre a través dels canals oficials del col·legi, mai a través del mòbil personal o xarxes socials.

Aquestes pautes d'actuació respecte als dispositius electrònics s'han de complir en tots els espais del recinte escolar.

II. BANYS I VESTIDORS

- El seu ús està destinat a la cura personal i al respecte de la pròpia intimitat.

- Cal respectar en tot moment els companys que estiguin utilitzant el bany o el vestuari.

- Utilitzem el bany o el vestuari assignat al nostre grup i corresponent al nostre sexe.

- Els professors entraran únicament quan es tracti d'una urgència, i calgui per a la nostra cura.

III. AULA

- A les aules l'espai serà obert i visible tant des de l'interior com des de l'exterior.

- Quan em reuneixo amb alguna persona de la comunitat educativa en un despatx, es farà en un espai obert.

- Demanaré ajuda als professors quan ho necessiti, fomentant un flux de comunicació.

IV. CAPELLA

- És un lloc sagrat i el més important del centre escolar.

- S'hi ha d'acudir i romandre-hi amb respecte i recolliment.

- És un espai per resar, trobar-nos amb Déu i celebrar els sagraments de manera comunitària.

V. INFERMERIA

- És un espai per a la cura de la meva salut. Hi acudeixo quan sigui necessari.

- Seguiré les indicacions donades pel personal d'infermeria.

- És un espai on el meu cos i la meva intimitat es tractaran amb respecte.

Tots desitgem que el nostre centre escolar sigui un lloc on poder estar de manera segura i amable, on es respecti a cada persona que pertany a la comunitat educativa. És responsabilitat de cadascú de nosaltres promoure un ambient de respecte, de cura i de confiança, gràcies al compliment d'aquesta guia de bones pràctiques.

Els suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI), abans USEE; són dotacions extraordinàries de professionals que s'incoporen a les plantilles d'escoles i instituts com a recursos intensius per atendre els alumnes amb necessitats educatives especials que ho necessitin.

El SIEI és un recurs per al centre, que se suma als suports universals i addicionals per a la inclusió.

Aquest suport s'adreça als alumnes amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, els quals requereixen al llarg de tota l'escolaritat mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre.

L'atenció dels alumnes que reben aquest suport és responsabilitat de tot l'equip docent i en concret del tutor del grup de referencia. L'alumne ha d'anar al seu grup de referència, i és aquest espai que ha d'adaptar-se a la necessitat de l'alumne

La proposta d'escolarització respon a l'informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatives elaborat per l'EAP per als alumnes escolaritzats des de de 2n cicle educació infantil fins a 4rt ESO, al llarg de l'escolarització i en qualsevol etapa

Documentació administrativa i expedient acadèmic dels alumnes: els alumnes que reben el suport SIEI han de disposar del dictamen i/o informe de reconeixement de necessitats educatives especials elaborat per l'EAP i el Pla de suport individualitzat (PI). La documentació administrativa restant serà la mateixa per a la de l'alumne en general.

Avaluació: els alumnes amb pla de suport individualitzat han de ser avaluats, en les comissions d'avaluació del seu grup-classe o grup d'alumnes, en referència als criteris d'avaluació descrits en el seu PI.

Correspon als serveis territorials assignar les SIEI.

L'organització dels suports s'emmarca en el plantejament global que fa el centre per l'educació inclusiva de l'alumnat. Correspon a l'equip directiu, amb la col·laboració de la comissió d'atenció a la diversitat (CAD), determinar els criteris i la gestió dels recursos d'atenció a la diversitat de l'alumnat, amb la finalitat d'aconseguir el màxim nivell de participació i d'aprenentatge de l'alumnat del grup de referència. És important la implicació del claustre i el consell escolar.

Els centres compten amb l'assessorament de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP).

Les famílies han d'estar informades de la proposta d'escolarització, i col·laborar en l'elaboració del PI.